

L'AGRESSIVITE DU TOUT-PETIT : DU NORMAL AU PATHOLOGIQUE ©

Tout(e) professionnel(le) de la petite enfance a pu faire face à des comportements où des petits pouvaient mordre, taper, griffer un autre enfant, l'adulte ou lui-même. Finalement la « victime », le « mis en cause » comme les professionnel(le)s présent(e)s sont souvent bien en difficulté pour gérer ces passages à l'acte parfois aussi rapides que l'éclair.

Comment réagir dans ces cas-là ? Quelle parole avoir ? Comment en parler ensuite aux parents ? Surtout comment expliquer ces comportements ? Et est-il possible de les prévenir, de limiter leur apparition ?

L'agressivité est un concept renvoyant souvent à des comportements pathologiques or, comme nous le verrons, elle fait partie intégrante de notre force de vie. Fondamentalement positive elle peut néanmoins dégénérer si l'environnement ne permet pas qu'elle soit canalisée, encouragée de façon bienveillante.

Pour se faire, il est également important de savoir appréhender les colères émotionnelles du tout-petit de façon positive. Refoulées, ces colères sont effectivement des déclencheurs d'agressivité pathologique à tous les âges de la vie.

Cette formation sera donc l'occasion de réfléchir à la place qu'occupe l'agressivité au cours des processus d'individuation et de socialisation. Nous verrons également que l'agressivité peut être aussi un reflet d'une mise en danger ou de négligences du tout-petit quand son environnement familial, éducatif l'expose à des comportements de pairs, d'enfants plus âgés ou d'adultes perturbés par des passages à l'acte violent, des tensions ou des conflits.

Enfin, à la lumière des neurosciences nous rappellerons combien le cerveau du tout-petit reste dominé par ses instincts reptiliens et ô combien il a besoin que l'exemple donné par l'adulte lui apprenne à développer la part la plus humaine et la plus élevée de son intelligence : l'empathie.

PUBLICS ET PREREQUIS :

Tout professionnel travaillant auprès de tout-petits. Pas de prérequis

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les mécanismes sous-jacents à l'agressivité et à la violence pour mieux faire le distinguo avec l'agressivité pathologique,
- Identifier nos représentations de l'agressivité et des conflits,
- Repérer les signes annonciateurs verbaux et non-verbaux d'agressivité pathologique,

- Savoir adopter des postures corporelles et verbales pour diminuer l'agressivité pathologique,
- Accompagner les tout-petits par des médiations pour canaliser son agressivité,
- Savoir communiquer avec les parents sur l'agressivité

ANIMÉE PAR :



Eric Binet est formateur, psychologue clinicien, psychothérapeute, Docteur en Sciences de l'Éducation, et docteur en psychologie, maître de conférences à l'École des Psychologues Praticiens à Paris. Il intervient depuis plus de vingt ans en formation continue. Il est l'auteur de nombreuses publications.

POINTS FORTS DU PROGRAMME :

- Rappels sur le développement psychomoteur - psychoaffectif et l'agressivité :
 - Enjeux moteurs et affectifs autour de l'oralité, du besoin de succion, de mordre,
 - L'accession à la nourriture, ses réussites et ses déboires,
 - L'accession au langage, ses réussites et ses déboires
 - Le contrôle de notre propre agressivité,
- La petite enfance un terrain miné : les facteurs qui poussent à l'agressivité pathologique :
 - Cycle stress/détente et processus de séparation/individuation,
 - Le rôle du stress, de la colère et de la peur dans un cerveau immature,
 - Les situations entre pairs et du « vivre ensemble » génératrices de conflits,
 - L'impact de notre propre comportement, du cadre et des limites,
 - Agressivité pathologique du tout-petit et enfance en danger,
- Intervenir face à l'agressivité pathologique :
 - Observation, prise de recul, gestion de l'espace,

- Apprendre à l'enfant à répondre de façon appropriée, les bienfaits de la Communication Non Violente,
- Sortir l'adulte du blocage (identifier, hiérarchiser, reconnaître nos besoins respectifs...),
- Quelques clés pour éviter l'escalade entre enfants ou entre adultes...
- L'importance des transmissions aux parents : Quand ? Comment ? Pourquoi ?

DUREE : Formation sur 2 journées (12 h), avec la possibilité de l'envisager sur une journée ou en ½ journée.

METHODOLOGIE / MOYENS PEDAGOGIQUES / MODALITES D'EVALUATION :

- Cette formation se fondera sur un va-et-vient entre les apports théoriques et la mise en lien avec les situations et les expériences professionnelles des participant(e)s.
- Les objectifs et le contenu détaillés ici sont donnés à titre indicatifs, ils seront abordés en fonction des attentes des participant(e)s.
- Questionnements interactifs sur les pratiques, quizz...

REGLES DEONTOLOGIQUES :

Tout travail de formation s'inscrit dans le principe de confidentialité nominative des échanges qui ont lieu dans le groupe et qui engage tout participant.

DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION :

Le recueil des attentes des participants permet un éventuel réajustement du programme. Point d'étape et synthèse faite par l'intervenant avec le groupe à la fin de chaque séquence.

Une évaluation « à chaud » est effectuée le dernier jour, elle se réalise en deux étapes, une écrite et l'autre orale.