

PETITE ENFANCE ET ADULTES FACE AUX ECRANS : QUELS ENJEUX ? ©

Les tout-petits d'aujourd'hui font maintenant partie de la génération des « natifs du numérique ». Pour le meilleur et pour le pire serait-on tenté de rajouter si l'on en croit le dernier ouvrage paru sur le sujet « La fabrication du crétin digital » (M.Desmurget). Allons-nous alors revenir à une vision revisitée de la psychopathologie infantile du XIX^e siècle en apprenant à distinguer « les crétins, les débiles et les cancrs digitaux » ?

Plus sérieusement, la multiplication des écrans déjà au cours de la vie intra-utérine avec l'échographie dont les conséquences sont encore aujourd'hui largement banalisées, conditionne notre existence à des images sans que l'on en soit réellement conscient.

Pourtant, depuis la généralisation de l'accès à la télévision dans les années 60, de multiples recherches ont décrit il y a plus de 50 ans les conséquences sociétales surprenantes des programmes violents. Actuellement, les écrans peuvent faire partie des « jouets » des tout-petits, certains parents les estimant même indispensables avant un an... Certains éditeurs de produits numériques ne se privent d'ailleurs pas d'en vanter les mérites aussi bien sur le plan cognitif que psychomoteur. Qu'en est-il réellement ? Existe-t-il réellement des programmes éducatifs sur écran au cours de la petite enfance ?

Le fait est que les écrans occupent de plus en plus de place dans nos vies d'adultes, de parents. N'aborder la question de l'exposition des tout-petits aux écrans revient donc à oublier une autre partie du problème. La situation des tout-petits face à des adultes qui sont la majorité du temps sur un écran mériterait aussi qu'on s'en occupe ! Plus qu'une question d'éducation nous sommes donc face à une question de culture et de co-éducation, un véritable chantier en construction sur lequel cette formation se propose de porter un regard neuf.

PUBLICS ET PREREQUIS :

Tout professionnel travaillant auprès de tout-petits. Pas de prérequis

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les enjeux relatifs aux écrans et pendant la petite enfance en particulier,
- Mieux comprendre la vulnérabilité des tout-petits face aux écrans,
- Identifier les impacts liés aux usages des écrans,
- Repérer les signes d'une surexposition aux écrans,
- Désensibiliser les tout-petits habitués aux écrans,
- Accompagner les tout-petits et les parents dans la mise en œuvre d'une prévention d'accès aux écrans,

ANIMEE PAR :



Eric Binet est formateur, psychologue clinicien, psychothérapeute, Docteur en Sciences de l'Éducation, et docteur en psychologie, maître de conférences à l'École des Psychologues Praticiens à Paris. Il intervient depuis plus de vingt ans en formation continue. Il est l'auteur de nombreuses publications.

POINTS FORTS DU PROGRAMME :

- Les écrans aujourd'hui et d'hier, leur évolution :
 - Nos représentations personnelles sur l'utilité des écrans,
 - L'apparition de la télévision et les premiers problèmes recensés,
 - L'apparition de l'ordinateur et les premières addictions aux écrans,
 - L'arrivée du numérique et l'entrée des écrans dans la petite enfance,
- La petite enfance, une vulnérabilité pluridimensionnelle face aux écrans :
 - Fragilité et immaturité du système nerveux face aux écrans,
 - L'impact des écrans sur le temps partagé et le vivre-ensemble,
 - L'utilisation « calmante » des écrans comme régulateur des émotions,
 - Les méfaits des écrans sur le développement psychomoteur des tout-petits,
- Intervenir face aux écrans :
 - Est-il possible de définir le trop et le trop peu ? Le rapport temps-écran,
 - Les messages à faire passer aux adultes sans culpabiliser,
 - Développer une vigilance par rapport aux tout-petits et à nous-mêmes,
 - L'importance de la co-éducation avec les parents face à l'irréversibilité pour prévenir l'usage futur des écrans pendant l'enfance et à l'adolescence,

DUREE : Formation sur 2 journées (12 h), avec la possibilité de l'envisager sur une journée ou en ½ journée.

METHODOLOGIE / MOYENS PEDAGOGIQUES / MODALITES D'EVALUATION :

- Cette formation se fondera sur un va-et-vient entre les apports théoriques et la mise en lien avec les situations et les expériences professionnelles des participant(e)s.
- Les objectifs et le contenu détaillés ici sont donnés à titre indicatifs, ils seront abordés en fonction des attentes des participants.
- Questionnements interactifs sur les pratiques, quizz...

REGLES DEONTOLOGIQUES :

Tout travail de formation s'inscrit dans le principe de confidentialité nominative des échanges qui ont lieu dans le groupe et qui engage tout participant.

DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION :

Le recueil des attentes des participants permet un éventuel réajustement du programme. Point d'étape et synthèse faite par l'intervenant avec le groupe à la fin de chaque séquence.

Une évaluation « à chaud » est effectuée le dernier jour, elle se réalise en deux étapes, une écrite et l'autre orale.