



DIFFICULTES SCOLAIRES ET ORIENTATION A L'ADOLESCENCE ©

« Il n'est pas fréquent qu'un homme trouve la profession qu'il est non seulement en état d'exercer, mais qui peut éveiller l'idéal qui est en lui pour le transformer en vie, qui ne se contente pas de le nourrir et de lui faire honneur, mais l'élève et l'accomplit, il faut le concours de beaucoup de circonstances pour cela réussisse » Hermann Hesse

PUBLICS :

Tout professionnel travaillant auprès d'adolescents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

La scolarité pendant l'adolescence est traversée de changements et d'enjeux tout aussi importants que ceux qui interviennent dans la vie personnelle des garçons et des filles au collège ou au lycée.

À ce titre, cette formation s'inscrira dans les réalités de terrain rencontrées par les professionnels.

Tout à la fois, elle doit donc pouvoir :

- Repérer les processus décisionnels en matière d'orientation et d'affectation,
- Comprendre les difficultés scolaires à l'adolescence,
- Mieux appréhender la légitimité du choix d'un parcours scolaire, professionnel, classique ou spécialisé
- Accompagner l'adolescent dans une démarche ou un choix d'orientation

ANIMÉE PAR :



Eric Binet est formateur, psychologue clinicien, psychothérapeute, Docteur en Sciences de l'Education, chargé de cours à l'Université Paris V. Il intervient depuis plus de quinze ans en formation continue dans le champ de la protection de l'enfance, sur l'adolescence. Il a travaillé plusieurs années au Service d'Orientation Spécialisé JCLT (10-2& ans) à Paris. Il est l'auteur de nombreuses publications.

POINTS FORTS DU PROGRAMME :

- **Rappels sur le parcours du premier cycle, incidences sur le suivant**
 - Enjeux des apprentissages en école maternelle et élémentaire,
 - Repérage des difficultés précoces,
 - Organisation des services d'aide et de repérage en milieu scolaire.
- **Les parcours du deuxième cycle**
 - Enjeux psychiques de l'entrée au collège / au lycée,
 - Le cycle d'adaptation, le cycle central, le cycle d'orientation,
 - Les voies générales et technologiques
- **Adolescence et scolarité**
 - Place de la scolarité dans le développement psychoaffectif de l'adolescent : une part minimale / place de la scolarité dans le développement psychoaffectif des parents une part extrême ?
 - Les phobies scolaires, le décrochage : une erreur d'évaluation ou d'orientation ?
 - Enjeux psychiques multifactoriels du redoublement, de l'échec scolaire

DUREE :

Ce programme se déroule sur 2 journées.

METHODOLOGIE / MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Présentation théorique, avec vidéos
- Etude de cas, travail en sous-groupes
- Supports pédagogiques

REGLES DEONTOLOGIQUES :

Tout travail de formation s'inscrit dans le principe de confidentialité nominative des échanges qui ont lieu dans le groupe et qui engage tout participant.

DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION :

Le recueil des attentes des participants permet un éventuel réajustement du programme. Point d'étape et synthèse faite par l'intervenant avec le groupe à la fin de chaque séquence. Une évaluation « à chaud » est effectuée le dernier jour, elle se réalise en deux étapes, une écrite et l'autre orale.