



## ADOLESCENCE ET SOUTIEN A LA PARENTALITE: grandir en se sentant respecté ©

### PUBLICS :

Tout professionnel travaillant auprès d'adolescents.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

La fonction parentale et la fonction éducative sont souvent mises à rude épreuve pendant l'adolescence. Est-il possible de composer avec sans se décomposer ?

À ce titre, cette formation s'inscrira dans les réalités de terrain rencontrées par les professionnels.

Tout à la fois, elle doit donc pouvoir :

- Approfondir ce qu'est le temps de l'adolescence dans notre société,
- Repérer les différentes étapes de la crise d'adolescence en identifiant leurs significations sur les plans individuel, familial et social,
- Mieux comprendre la personnalité de l'adolescent, ses tendances dissociatives,
- Réfléchir sur les troubles du comportement des « adolescents en difficulté »,
- Prévenir les « passages à l'acte » par un accompagnement des jeunes et de leurs parents,
- Comprendre les émotions des adolescents, leurs expressions, et savoir les apaiser,
- Nourrir, enrichir et ajuster la réflexion sur des principes de respect de l'adolescent, de ses parents, pouvant trouver une application dans les pratiques professionnelles,
- Réfléchir à la meilleure façon d'entrer en contact avec un adolescent pour lui faire sentir qu'on le respecte,
- Favoriser les possibilités d'alliance avec les familles, les adolescents en respectant les caractéristiques, spécificités de telle ou telle famille, en appréciant leurs potentialités et leurs limites.

### ANIMÉE PAR :



Eric Binet est formateur, psychologue clinicien, psychothérapeute, Docteur en Sciences de l'Education, chargé de cours à l'Université Paris V. Il intervient depuis plus de quinze ans en formation continue dans le champ de la protection de l'enfance. Il est l'auteur de nombreuses publications.

## POINTS FORTS DU PROGRAMME :

- **Crise et processus de l'adolescence : le « complexe du homard »**
  - Les conséquences psychologiques des transformations corporelles,
  - La réactivation des angoisses de séparation,
  - La crise d'identité : narcissisme et importance de l'image de soi, troubles dissociatifs,
  - Comment les carences, s'accumulant au fil du temps, peuvent produire de l'échec scolaire, du rejet, du manque de confiance en soi et aux autres,
  - Majorité et vécu d'abandon.
- **Les conduites à risque : des épreuves nécessaires ?**
  - L'agir, le passage à l'acte,
  - La fugue, l'errance,
  - Les conduites destructrices, l'auto-agressivité,
  - Les perturbations des conduites alimentaires,
  - La toxicomanie et la consommation d'alcool,
  - De l'échec scolaire au décrochage scolaire.
- **Approche sociale et démarches d'accompagnement**
  - Quelle place pour l'adolescent en difficulté dans notre société – crise d'adolescence et crise de société,
  - L'exclusion et l'errance des jeunes : le résultat d'inégalités sociales au départ et la conséquence de toute une série de ruptures,
  - Des mineurs de plus en plus isolés (ou des adultes de plus en plus absents ?)
  - Les places, rôles et fonction des travailleurs sociaux entre institutions, familles, partenaires et adolescents,
  - L'aménagement d'un climat de confiance avec les parents, condition indispensable de l'épanouissement d'un adolescent,

## DUREE :

Ce programme se déroule sur 6 journées (3 x 2 journées).

## METHODOLOGIE / MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Présentation théorique, avec vidéos
- Etude de cas, travail en sous-groupes
- Supports pédagogiques

## REGLES DEONTOLOGIQUES :

Tout travail de formation s'inscrit dans le principe de confidentialité nominative des échanges qui ont lieu dans le groupe et qui engage tout participant.

## DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION :

Le recueil des attentes des participants permet un éventuel réajustement du programme. Point d'étape et synthèse faite par l'intervenant avec le groupe à la fin de chaque séquence. Une évaluation « à chaud » est effectuée le dernier jour, elle se réalise en deux étapes, une écrite et l'autre orale.