



SENSIBILISATION AUX VIOLENCES SEXUELLES EN MILIEU SCOLAIRE ©

Le congrès international de l'ISPCAN (Société Internationale de Protection de l'Enfance en Danger) en 1984 a définitivement révélé la réalité des violences sexuelles sur les mineurs tous continents confondus. En moins d'une vingtaine d'années, les premières études épidémiologiques ont vu le jour, mettant en évidence l'ampleur des différentes formes que peuvent revêtir les traumatismes sexuels.

Le problème des violences sexuelles sur les enfants est donc apparu depuis peu à la conscience des sociétés occidentales. Son émergence sur la place publique, au sein de l'école, a provoqué un fort choc psychologique d'autant qu'elle peut impliquer des adultes y travaillant ou des pairs.

Différentes études épidémiologiques ayant montré la plus grande prévalence de ces violences entre l'âge de 4 à 13 ans, plusieurs formes de prévention ont pu être mises en place. N'ayant pas été, pour la plupart, évaluées, on a parfois découvert tardivement des effets pervers et une efficacité peu probante.

Actuellement, de nouvelles démarches préventives commencent à s'inspirer des dernières connaissances relatives au développement affectif de l'enfant, à son degré de suggestibilité, à une meilleure évaluation de son environnement familial. Cette nouvelle étape dans la connaissance des violences sexuelles doit permettre de passer d'une approche subjective, anecdotique et émotionnelle à une approche empirique et plus fiable de la prévention des violences sexuelles.

PUBLICS :

Tout professionnel travaillant en milieu scolaire, en lien avec la Municipalité ou l'Education Nationale.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

En supposant que ce dispositif de formation s'adresse à un groupe dont les membres exercent en milieu scolaire (maternel, primaire ou secondaire), cette formation vise à mieux connaître une forme de maltraitance encore mal connue.

A ce titre, cette formation s'inscrira dans les réalités de terrain rencontrées par les professionnels.

Tout à la fois, elle doit donc pouvoir :

- Apporter un éclaircissement sur les différentes formes de violences sexuelles intra-familiales et extra-familiales,
- Mieux faire connaître les signes physiques, psychologiques et psychosomatiques susceptibles de mettre en évidence une violence sexuelle,
- Prendre en compte et s'articuler aux différentes pratiques de prévention dans lesquels sont ou seront engagés les membres du groupe en formation,

- Nourrir, enrichir et ajuster la réflexion des préventions en matière de violences sexuelles.
- Connaître les bases d'une prise en compte de la parole du mineur, de son témoignage en prévenant tout risque de suggestion
- Savoir envisager une « information préoccupante » ou un « signalement »

ANIMÉE PAR :



Eric Binet est formateur, psychologue clinicien, psychothérapeute, Docteur en Sciences de l'Education, chargé de cours à l'Université Paris V. Il intervient depuis plus de quinze ans en formation continue dans le champ de la protection de l'enfance. Il est l'auteur de nombreuses publications.

POINTS FORTS DU PROGRAMME :

- Les représentations des professionnels concernant les mineurs en danger, en particulier du mineur victime de violences sexuelles,
- Les différentes formes de violences sexuelles intra-familiales et extra-familiales,
- L'appropriation, par les professionnels, de repères méthodologiques et théoriques leur permettant ultérieurement de dépister une situation d'un mineur victime,
- La démarche d'observation des signes évocateurs,
- L'explication des principaux éléments relatifs à la suggestibilité de l'enfant en situation de révélation ou de dévoilement,
- Un rappel des dispositions réglementaires de l'Education Nationale relatives à la protection de l'enfance en danger.

DUREE :

Ce programme se déroule sur 2 journées.

METHODOLOGIE / MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Présentation théorique, avec vidéos
- Etude de cas, travail en sous-groupes
- Supports pédagogiques

REGLES DEONTOLOGIQUES :

Tout travail de formation s'inscrit dans le principe de confidentialité nominative des échanges qui ont lieu dans le groupe et qui engage tout participant.

DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION :

Le recueil des attentes des participants permet un éventuel réajustement du programme. Point d'étape et synthèse faite par l'intervenant avec le groupe à la fin de chaque séquence. Une évaluation « à chaud » est effectuée le dernier jour, elle se réalise en deux étapes, une écrite et l'autre orale.