



## L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE CHEZ LE TOUT-PETIT ©

Physiologiquement parlant, un enfant est prêt à être propre entre 2 et 3 ans. Mais qu'a-t-il dans la tête, que ressent-il dans son corps à ce sujet ? La fameuse crise d'opposition à cet âge n'influence-t-elle pas ce passage vers une nouvelle autonomie ? Pour quelles raisons la question de la propreté est-elle un sujet sensible (parfois plus du côté des adultes que des enfants) ? En ce sens, comment considérer un « apprentissage réussi » de la propreté ? Autant de questions auxquelles nous apporterons différentes réponses au cours de ces deux journées de réflexion et d'échanges.

### PUBLICS :

Tout professionnel travaillant auprès des jeunes enfants.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Rappeler les besoins fondamentaux du tout-petit à travers son développement affectif et physiologique,
- Définir le concept de propreté, médicalement, psychologiquement,
- Mieux appréhender les représentations du tout-petit par rapport à son corps,
- Eviter les pièges d'une éducation ou d'un dressage inadapté à la propreté,
- Mieux comprendre les difficultés rencontrées dans l'apprentissage de la propreté,
- Savoir encourager l'enfant dans son autonomie,
- Identifier les spécificités de ce temps d'apprentissage pendant un temps de garde,

### ANIMÉE PAR :



Eric Binet est formateur, psychologue clinicien, psychothérapeute, Docteur en Sciences de l'Education, chargé de cours à l'Université Paris V. Il intervient depuis plus de quinze ans en formation continue dans le champ de la petite l'enfance. Il est l'auteur de nombreuses publications.

## POINTS FORTS DU PROGRAMME :

- Le développement psychoaffectif du tout-petit du point de vue de la propreté,
- Les signes permettant de savoir qu'un enfant est prêt physiquement et psychologiquement,
- Le respect de l'intimité et de la pudeur du tout-petit,
- La période d'opposition ou d'affirmation de soi, un atout ou un frein à la propreté ?
- Les représentations de la propreté au cours de l'histoire de la puériculture,
- La triade enfant-parents-professionnels face à l'apprentissage de la propreté, accords et désaccords,
- Les pièges à éviter pour favoriser l'intimité, l'autonomie et la fierté de grandir.

## METHODOLOGIE / MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Présentation théorique, avec vidéos
- Etude de cas, travail en sous-groupes
- Supports pédagogiques

## REGLES DEONTOLOGIQUES :

Tout travail de formation s'inscrit dans le principe de confidentialité nominative des échanges qui ont lieu dans le groupe et qui engage tout participant.

## DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION :

Le recueil des attentes des participants permet un éventuel réajustement du programme. Point d'étape et synthèse faite par l'intervenant avec le groupe à la fin de chaque séquence. Une évaluation « à chaud » est effectuée le dernier jour, elle se réalise en deux étapes, une écrite et l'autre orale.