



BIENTRAITANCE ET MODES DE GARDE : Grandir en se sentant respecté ©

En sensibilisant les parents et les professionnels au bien-être du tout-petit, de nombreuses équipes en structures de la petite enfance ont voulu défendre un accueil, une éducation, des soins qui permettent au tout-petit de développer une sécurité affective. Ce courant de pensée est donc parti d'un respect scrupuleux des besoins fondamentaux de l'enfant, à partir de sa vulnérabilité et son immaturité psychoaffective, en tentant d'humaniser autant que faire se peut un environnement individualisé en collectivité, notamment en prenant mieux en compte les effets de la séparation.

N'ayant pas seulement pour but de prévenir la maltraitance, la « bientraitance » est donc devenue un enjeu fondamental pour les professionnels de la petite enfance. En même temps, sa prise en compte a aussi engagé une nouvelle prise en compte des parents. On a progressivement pris conscience que la fonction parentale est une activité complexe qui se développe en même temps que la croissance d'un enfant, indissociable de sa vie en mode de garde et de son évolution.

Ainsi, de nouvelles démarches bienveillantes commencent à s'inspirer des dernières connaissances relatives au développement affectif de l'enfant, pour une meilleure compréhension de son environnement familial. Dans les établissements d'accueil de la petite enfance, on tente de plus en plus de maintenir et de promouvoir un partenariat avec les parents. C'est donc dans la perspective d'une authentique professionnalisation de l'accueil des tout-petits, de leur famille, que nous souhaiterions apporter au cours de cette formation des repères communs qui puissent relier les préoccupations des professionnels à celles des parents et des enfants accueillis.

Ce projet de formation a donc pour objectif de promouvoir un respect des besoins fondamentaux de l'enfant, tant au travers des pratiques, des interrogations que des discussions qui peuvent avoir un lien avec les problèmes ou les difficultés dans l'organisation quotidienne des modes d'accueil et de garde de la petite enfance. Nous garderons toujours comme fil rouge le besoin fondamental de l'enfant à être affermi et sécurisé dans son existence, son désir de grandir dans la confiance en soi et en l'autre.

PUBLICS :

Tout professionnel travaillant auprès des jeunes enfants.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

En supposant que ce dispositif de formation s'adresse à un groupe dont les membres exercent auprès d'enfants âgés de 2 mois 1/2 à 3 ans, cette formation vise à mieux connaître tous les aspects permettant de créer un « environnement suffisamment bon » pour favoriser la sécurité et le bien-être.

À ce titre, cette formation s'inscrira dans les réalités de terrain rencontrées par les professionnels.

Tout à la fois, elle doit donc pouvoir :

- Apporter un éclaircissement sur les notions de maltraitance, de « douces violence » et de bienveillance,
- Rappeler les situations qui peuvent faire violence au tout-petit dans une situation de mode de garde,
- Mieux faire connaître les signes physiques, psychologiques et psychosomatiques susceptibles de mettre en évidence une souffrance chez l'enfant,
- Aborder les connaissances actuelles relatives au développement du cerveau du tout-petit en lien avec son environnement par les neurosciences affectives,
- Comprendre les émotions des tout-petits, leurs expressions, et savoir les apaiser,
- Nourrir, enrichir et ajuster la réflexion dans l'équipe sur des principes de respect de l'enfant, de ses parents, pouvant trouver une application dans les pratiques professionnelles,
- Réfléchir à la meilleure façon d'entrer en contact avec un enfant pour lui faire sentir qu'on le respecte,
- Favoriser les possibilités d'alliance avec les familles, les enfants en respectant les caractéristiques, spécificités de telle ou telle famille, en appréciant leurs potentialités et leurs limites.

ANIMÉE PAR :



Eric Binet est formateur, psychologue clinicien, psychothérapeute, Docteur en Sciences de l'Education, chargé de cours à l'Université Paris V. Il intervient depuis plus de quinze ans en formation continue dans le champ de la protection de l'enfance. Il est l'auteur de nombreuses publications.

POINTS FORTS DU PROGRAMME :

- **Nos représentations personnelles et collectives des besoins fondamentaux de l'enfant et de l'enfant victime**
 - Les besoins fondamentaux de l'enfant,
 - Rappels sur l'enfance en danger, définitions des concepts clefs,
 - Du « souffre-douleur » à « l'enfant roi »,
- **Le développement psychoaffectif du tout-petit**
 - Ses 3 cerveaux, ses capacités et ses structures cérébrales en constante évolution en fonction de l'environnement,
 - 0-3 ans la période de grande immaturité neurophysiologique et affective,
 - La place des émotions – agréables ou désagréables - dans l'évolution, leurs circuits et leurs expressions à favoriser,
 - La place du ressenti chez le tout-petit, sa prise en compte par les adultes pour favoriser son apaisement,
- **Garantir le respect du tout-petit par un environnement sécurisant dans un mode d'accueil ou de garde**
 - Vivre en modes d'accueil ou de garde, une expérience affective complexe. L'exemple suédois.
 - Qu'est-ce qu'un parent « suffisamment bon » ? Un(e) professionnelle(e) « suffisamment bon(ne) » ? Un être doué d'empathie cognitive et affective,
 - La place de l'écrit : règlement intérieur et projet pédagogique, transmissions,

- L'aménagement d'un climat de confiance avec les parents, condition indispensable de l'épanouissement d'un enfant en collectivité,
- **L'attitude de l'adulte, en équipe, pour respecter les besoins de l'enfant**
 - Au temps de l'adaptation, un gage de bien-être affectif pour l'enfant, ses parents et l'équipe,
 - Aux différents temps de l'accueil, du repas, des changes, du sommeil et des activités,
 - Face aux colères ou à l'agressivité du tout petit,
 - Face aux variables génératrices d'usure, d'insatisfaction, d'épuisement, d'indifférence.

DUREE :

Ce programme se déroule sur 4 journées (2 x 2 journées).

METHODOLOGIE / MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Présentation théorique, avec vidéos
- Etude de cas, travail en sous-groupes
- Supports pédagogiques

REGLES DEONTOLOGIQUES :

Tout travail de formation s'inscrit dans le principe de confidentialité nominative des échanges qui ont lieu dans le groupe et qui engage tout participant.

DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION :

Le recueil des attentes des participants permet un éventuel réajustement du programme. Point d'étape et synthèse faite par l'intervenant avec le groupe à la fin de chaque séquence. Une évaluation « à chaud » est effectuée le dernier jour, elle se réalise en deux étapes, une écrite et l'autre orale.