



## LES COLERES DE LA PETITE ENFANCE ©

### PUBLICS :

Tout professionnel ou parent susceptible d'être confronté aux colères des jeunes enfants.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Identifier nos représentations concernant les causes des colères, les réponses à y apporter.
- Se familiariser aux découvertes neurophysiologiques pour une meilleure compréhension des colères.
- Apprendre à reconnaître et éviter les situations stressantes sources de colères.
- Examiner les résonances affectives des adultes liées aux situations de colères.
- Améliorer les relations adultes-enfants dans la prise en compte des colères.
- Comprendre les moyens de gérer une colère sans réprimer l'émotion, sans perdre son contrôle.
- Apaiser les relations post-colère.

### ANIMÉE PAR :



Eric Binet est formateur, psychologue clinicien, psychothérapeute, Docteur en Sciences de l'Education, chargé de cours à l'Université Paris V. Il intervient depuis plus de quinze ans en formation continue dans le champ de la petite enfance. Il est l'auteur de nombreuses publications.

### POINTS FORTS DU PROGRAMME :

- Différences entre protestations, colères (émotionnelle//de manipulation), agressivité et violence.
- La naissance de la colère : émotion positive ou négative ? Chaude ou froide ?
- Quelques aspects neurophysiologiques du cycle stress-détente chez l'humain.
- Les facteurs de stress source de colère(s) de la conception à la vie en collectivité.
- L'impact de nos réactions émotionnelles personnelles et culturelles face aux colères : reconforter ou laisser seul ?
- Peut-on inactiver une colère et la refouler sans dommage ? Comment poser des limites physiques et verbales ?
- Les mécanismes de répression des colères : des douces violences au SBS.
- Les bénéfiques physiologiques et affectifs liés aux colères.

## METHODOLOGIE / MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Présentation théorique, avec vidéos
- Etude de cas, travail en sous-groupes
- Supports pédagogiques

## REGLES DEONTOLOGIQUES :

Tout travail de formation s'inscrit dans le principe de confidentialité nominative des échanges qui ont lieu dans le groupe et qui engage tout participant.

## DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION :

Le recueil des attentes des participants permet un éventuel réajustement du programme. Point d'étape et synthèse faite par l'intervenant avec le groupe à la fin de chaque séquence. Une évaluation « à chaud » est effectuée le dernier jour, elle se réalise en deux étapes, une écrite et l'autre orale.